

Ministerul Educației Naționale

Ordinul Nr.4437/2014 pentru aprobarea precizărilor privind programele școlare în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani și în învățământul profesional special, începând cu anul școlar 2014-2015, precum și pentru aprobarea programei școlare pentru Consiliere și orientare, curriculum diferențiat pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a

DOCUMENT PUBLICAT ÎN MONITORUL OFICIAL NR. 694/23.09.2014

În conformitate cu prevederile art. 65 alin. (4) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare,

în temeiul Hotărârii Guvernului nr. 185/2013 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare, ministrul educației naționale emite prezentul ordin.

Art. 1.

Se aprobă Precizările privind programele școlare pentru cultură generală care se aplică în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, începând cu anul școlar 2014-2015, prevăzute în anexa nr. 1, care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 2.

Se aprobă Precizările privind programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică CDL, care se aplică la clasa a IX-a în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, începând cu anul școlar 2014-2015, prevăzute în anexa nr. 2, care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 3.

Pentru învățământul profesional special, clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a, pentru fiecare disciplină din planul-cadru, comisiile interne de evaluare continuă propun, în raport cu tipul de deficiență/dizabilitate, adaptări curriculare ale programelor școlare utilizate în învățământul special, clasele a IX-a-a XI-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, în vederea aplicării în fiecare dintre cei 4 ani de studiu din învățământul profesional.

Art. 4

Se aprobă Programa școlară pentru Consiliere și orientare, curriculum diferențiat pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, prevăzută în anexa nr. 3, care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 5.

Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Art. 6

Direcția generală educație și învățare pe tot parcursul vieții, Direcția generală învățământ în limbile minorităților, Direcția generală management, resurse umane și rețea școlară națională, Institutul de Științe ale Educației, Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, inspectoratele școlare județene, respectiv al municipiului București și conducerile unităților de învățământ duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Ministrul educației naționale,
Remus Pricopie

București, 29 august 2014
Nr. 4.437

Anexa nr. 1 la ordinul MEN nr. 4437/29.08.2014 referitor la aplicarea programelor școlare în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani și în învățământul profesional special, începând cu anul școlar 2014-2014, precum și pentru aprobarea programei școlare pentru Consiliere și orientare, curriculum diferențiat pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a

Precizări privind programele școlare pentru cultură generală care se aplică în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, începând cu anul școlar 2014-2015

Disciplina	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a IX-a - OM nr. -	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a X-a - OM nr. -	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a XI-a - OM nr. -
Limba și literatura română	<i>Limba și literatura română</i> , clasa a IX-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009, cu următoarele observații: 1. Se studiază trei grupaje tematice: La alegere: <i>Adolescența</i> sau <i>Joc și joacă</i> La alegere: <i>Familia</i> sau <i>Școala</i> La alegere: <i>Lubirea</i> sau <i>Scene din viața de ieri și de azi</i> . 2. Se recomandă ca număr minimal: 6 texte la tema aleasă din primul grupaj tematic; 4 texte la tema aleasă din al doilea grupaj tematic; 1 film la tema aleasă din al treilea grupaj tematic.	<i>Limba și literatura română</i> , clasa a X-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009, cu următoarele observații: 1. În clasa a X-a se studiază minimum 5 texte literare: un basm cult, o nuvelă, 3 romane reprezentative pentru aspectele esențiale ale genului și ale evoluției acestuia. 2. Pentru competența generală 2 (<i>Folosirea instrumentelor de analiză tematică, structurală și stilistică în receptarea diferitelor texte literare și nonliterare</i>) se vor avea în vedere competențele specifice 2.1 și 2.4.	<i>Limba și literatura română</i> , clasa a X-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009, cu următoarele observații: 1. În clasa a XI-a se studiază minimum 5 texte literare: un text dramatic care să ilustreze comedia ca specie literară și 4 texte poetice, care să ilustreze aspecte specifice și diferite ale genului și ale evoluției acestuia: poezie epică, poezie lirică; instanțele comunicării în textele poetice; sugestie și ambiguitate; diversitate prozodică etc. 2. Pentru competența generală 2 (<i>Folosirea instrumentelor de analiză tematică, structurală și stilistică în receptarea diferitelor texte literare și nonliterare</i>) se vor avea în vedere competențele specifice 2.2, 2.3 și 2.4.
Limba maternă			
- Limba și literatura bulgară	<i>Limba și literatura bulgară</i> , clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004	<i>Limba și literatura bulgară</i> , clasa a X-a, aprobată prin OMEC nr. 4598/31.08.2004. Parcurgerea programei școlare în cei doi ani de studiu este stabilită de comisia metodică și este aprobată de consiliul de administrație al unității de învățământ.	
- Limba și literatura bulgară (an I, II de studiu)	<i>Limba și literatura bulgară</i> , clasa a IX-a, aprobată prin OMEC nr. 3432/27.02.2003	<i>Limba și literatura bulgară</i> , clasa a X-a, aprobată prin OMEC nr. 3432/27.02.2003. Parcurgerea programei școlare în cei doi ani de studiu este stabilită de comisia metodică și este aprobată de consiliul de administrație al unității de învățământ.	
- Limba și literatura cehă	<i>Limba și literatura cehă</i> , clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004	<i>Limba și literatura cehă</i> , clasa a X-a, aprobată prin OMEC nr. 4598/31.08.2004. Parcurgerea programei școlare în cei doi ani de studiu este stabilită de comisia metodică și este aprobată de consiliul de administrație al unității de învățământ.	

Disciplina	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a IX-a - OM nr. -	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a X-a - OM nr. -	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a XI-a - OM nr. -
- Limba și literatura croată	<i>Limba și literatura croată</i> , clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004	<i>Limba și literatura croată</i> , clasa a X-a, aprobată prin OMEC nr. 4598/31.08.2004. Parcurgerea programei școlare în cei doi ani de studiu este stabilită de comisia metodică și este aprobată de consiliul de administrație al unității de învățământ.	
- Limba și literatura germană maternă	<i>Limba și literatura germană maternă</i> , clasa a IX-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009, cu următoarele precizări: - accentul va cădea pe competențele generale: 1, 3 și 4 - textele analizate vor fi texte de actualitate adecvate vârstei elevilor și nivelului de înțelegere al acestora.	<i>Limba și literatura germană maternă</i> , clasa a X-a, aprobată prin OMEC nr. 4598/31.08.2004, cu următoarele precizări: Se vor avea în vedere competențele specifice și conținuturile asociate acestora: - 1.1, 1.2, 1.5 - 2.1, 2.6 - 3.1, 3.2 - 4.2, 4.3.	<i>Limba și literatura germană maternă</i> , clasa a X-a, aprobată prin OMEC nr. 4598/31.08.2004, cu următoarele precizări: Se vor avea în vedere competențele specifice și conținuturile asociate acestora: - 1.1, 1.2, 1.3, 1.5 - 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6 - 3.1, 3.2, 3.3 - 4.2, 4.3. Pentru competența generală 2 se va ține cont de profilul clasei și se vor alege texte (în general poezie sau proză scurtă) adecvate vârstei elevilor și nivelului de înțelegere al acestora.
- Limba și literatura maghiară maternă	<i>Limba și literatura maghiară maternă</i> , clasa a IX-a și a X-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009 Se vor avea în vedere competențele specifice și conținuturile asociate acestora: - pentru clasa a IX-a: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8 - pentru clasa a X-a: 1.5.	<i>Limba și literatura maghiară maternă</i> , clasa a IX-a și a X-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009. Se vor avea în vedere competențele specifice și conținuturile asociate acestora: - pentru clasa a IX-a: 1.5, 1.6, 2.5, 2.7, 2.9, 3.1, 3.3, 3.4 - pentru clasa a X-a: 1.1, 1.2, 1.5, 2.2, 3.2.	<i>Limba și literatura maghiară maternă</i> , IX-a și clasa a X-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009. Se vor avea în vedere competențele specifice și conținuturile asociate acestora: - pentru clasa a IX-a: 3.2 - pentru clasa a X-a: 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4.
- Limba și literatura polonă	<i>Limba și literatura polonă</i> , clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004	<i>Limba și literatura polonă</i> , clasa a X-a, aprobată prin OMEC nr. 4598/31.08.2004. Parcurgerea programei școlare în cei doi ani de studiu este stabilită de comisia metodică și este aprobată de consiliul de administrație al unității de învățământ.	
- Limba și literatura	<i>Limba și literatura rromani</i> , clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004	<i>Limba și literatura rromani</i> , clasa a X-a, aprobată prin OMEC nr. 4598/31.08.2004. Parcurgerea programei școlare în cei doi ani de studiu este stabilită de comisia metodică	

Disciplina	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a IX-a - OM nr. -	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a X-a - OM nr. -	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a XI-a - OM nr. -
romani		și este aprobată de consiliul de administrație al unității de învățământ.	
- Limba și literatura rusă maternă	<i>Limba și literatura rusă maternă</i> , clasa a IX-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009	<i>Limba și literatura rusă maternă</i> , clasa a X-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009. Parcurgerea programei școlare în cei doi ani de studiu este stabilită de comisia metodică și este aprobată de consiliul de administrație al unității de învățământ.	
- Limba și literatura sârbă	<i>Limba și literatura sârbă</i> , clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004	<i>Limba și literatura sârbă</i> , clasa a X-a, aprobată prin OMEC nr. 4598/31.08.2004. Parcurgerea programei școlare în cei doi ani de studiu este stabilită de comisia metodică și este aprobată de consiliul de administrație al unității de învățământ.	
- Limba și literatura slovacă	<i>Limba și literatura slovacă</i> , clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004	<i>Limba și literatura slovacă</i> , clasa a IX-a, aprobată prin OMEC nr. 4598/31.08.2004, cu următoarele precizări: sunt vizate conținuturile de mai jos și competențele asociate acestora. Conținuturi: I. Literatură 1. Receptarea textelor literare 1.1. Lectura textelor literare A. Lectura prozei narative: înțelegere și interpretare • Proză scurtă - cel puțin 2/ **3 texte: un basm cult, o nuvelă, **o povestire • Roman – 2 texte alese astfel încât să poată fi abordate aspectele esențiale ale genului: acțiune și personaje; perspectivă narativă; tehnici narative, stil, expresivitate. B. Lectura poeziei • Două grupaje de minimum 3 texte poetice fiecare. Grupajele vor fi alcătuite astfel încât să ilustreze aspecte esențiale ale genului: poezie epică, poezie lirică II. LIMBĂ ȘI COMUNICARE 1. Producerea mesajelor orale și scrise 1.1. Exprimarea orală	<i>Limba și literatura slovacă</i> , clasa a IX-a, aprobată prin OMEC nr. 4598/31.08.2004, cu următoarele precizări: sunt vizate conținuturile de mai jos și competențele asociate acestora. Conținuturi: I. Literatură Confruntarea cu receptarea de către ceilalți a textelor literare A. Discutarea textului literar • Argumentarea interpretărilor și a judecăților de valoare B. Utilizarea sugestiilor criticii literare • Recenzia/cronica literară; eseu/ studiul critic. C. **Receptări diferite ale aceleiași opere literare de-a lungul timpului • **Dosarul critic • **Evoluția criticii literare în cultura slovacă: repere istorice și actualitate Studiul textelor critice se va face prin raportare la textele literare la care se referă. 2. Literatură și alte arte 2. Textul dramatic și arta spectacolului • Lectura unui text dramatic – o comedie/ a două texte dramatice –

Disciplina	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a IX-a - OM nr. -	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a X-a - OM nr. -	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a XI-a - OM nr. -
		A. Dialogul B. Monologul C. Evaluarea discursului oral 1.2. Exprimarea scrisă Compuneri școlare: referat, eseu structurat și eseu liber (actualizare), comentariu, analiză, **paralelă Texte de tip funcțional: cerere, proces-verbal, curriculum vitae, scrisoare de intenție, scrisoarea în format electronic etc., *alte texte specifice domeniului de specializare.	o comedie + *, **o dramă și vizionarea punerii în scenă. II. LIMBĂ ȘI COMUNICARE 1.3. Niveluri de constituire a mesajului în comunicarea orală și scrisă a) fonetic, ortografic și de punctuație b) morfosintactic c) lexico-semantic d) nonverbal și paraverbal 2. Receptarea diverselor tipuri de mesaje - informația verbală în mass media audio-vizuale (știri radio, știri TV) - factori care înlesnesc sau perturbă receptarea (codul, canalul, contextul).
- Limba și literatura turcă	<i>Limba și literatura turcă</i> , clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004	<i>Limba și literatura turcă</i> , clasa a X-a, aprobată prin OMEC nr. 4598/31.08.2004. Parcurgerea programei școlare în cei doi ani de studiu este stabilită de comisia metodică și este aprobată de consiliul de administrație al unității de învățământ.	
- Limba și literatura ucraineană	<i>Limba și literatura ucraineană</i> , clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004	<i>Limba și literatura ucraineană</i> , clasa a X-a, aprobată prin OMEC nr. 4598/31.08.2004. Parcurgerea programei școlare în cei doi ani de studiu este stabilită de comisia metodică și este aprobată de consiliul de administrație al unității de învățământ.	
Limba modernă 1			
- Limba ebraică (Limba modernă 1)	<i>Limba ebraică (Limba modernă 1)</i> , clasa a IX-a, aprobată prin OMECI nr. 5098/09.09.2009. Parcurgerea programei școlare în cei doi ani de studiu este stabilită de comisia metodică și este aprobată de consiliul de administrație al unității de învățământ.		<i>Limba ebraică (Limba modernă 1)</i> , clasa a X-a, aprobată prin OMECI nr. 5098/09.09.2009.
- Limba engleză (Limba modernă 1)	<i>Limba engleză (Limba modernă 1)</i> , clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004, cu următoarele precizări: - sunt vizate cu precădere competențele specifice: 1.1, 1.2, 2.1, 2.4, 2.5, 3.1, 4.1 - sunt selectate acele forme de prezentare a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea cu precădere a acestor competențe - din lista de teme recomandate se aleg	<i>Limba engleză (Limba modernă 1)</i> , clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004, cu următoarele precizări: - sunt vizate cu precădere competențele specifice: 1.3, 1.4, 2.2, 2.3, 3.2, 4.2, 4.3 - sunt selectate acele forme de prezentare a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea cu precădere a acestor competențe - din lista de teme recomandate se aleg	<i>Limba engleză (Limba modernă 1)</i> , clasa a X-a, aprobată prin OMEC nr. 4598/31.08.2004

Disciplina	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a IX-a - OM nr. -	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a X-a - OM nr. -	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a XI-a - OM nr. -
	acelea care oferă contexte relevante de comunicare pentru dezvoltarea competențelor și pentru performarea funcțiilor limbii - elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice.	acelea care oferă contexte relevante de comunicare pentru dezvoltarea competențelor și pentru performarea funcțiilor limbii - elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice.	
- Limba franceză (Limba modernă 1)	<i>Limba franceză (Limba modernă 1)</i> , clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004, cu următoarele precizări: - sunt vizate cu precădere competențele specifice: 1.1, 1.2, 2.1, 2.4, 2.5, 3.1, 4.1 - sunt selectate acele forme de prezentare a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea cu precădere a acestor competențe - din lista de teme recomandate se aleg acelea care oferă contexte relevante de comunicare pentru dezvoltarea competențelor și pentru performarea funcțiilor limbii - elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice.	<i>Limba franceză (Limba modernă 1)</i> , clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004, cu următoarele precizări: - sunt vizate cu precădere competențele specifice: 1.4, 1.5, 2.2, 2.3, 3.2, 4.2. - sunt selectate acele forme de prezentare a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea cu precădere a acestor competențe - din lista de teme recomandate se aleg acelea care oferă contexte relevante de comunicare pentru dezvoltarea competențelor și pentru performarea funcțiilor limbii - elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice.	<i>Limba franceză (Limba modernă 1)</i> , clasa a X-a, aprobată prin OMEC nr. 4598/31.08.2004
- Limba germană modernă (Limba modernă 1)	<i>Limba germană (Limba modernă 1)</i> , clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004, cu următoarele precizări: - sunt vizate cu precădere și sunt evaluate competențele specifice: 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.4, 2.5, 3.1, 4.2 - sunt selectate acele forme de prezentare a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea cu precădere a acestor competențe - din lista de teme recomandate se aleg acelea care oferă contexte relevante de comunicare pentru dezvoltarea competențelor și pentru performarea funcțiilor limbii - elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace	<i>Limba germană (Limba modernă 1)</i> , clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004, cu următoarele precizări: - sunt vizate cu precădere și sunt evaluate competențele specifice: 1.4, 2.2, 2.3, 3.3, 4.3 - sunt selectate acele forme de prezentare a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea cu precădere a acestor competențe - din lista de teme recomandate se aleg acelea care oferă contexte relevante de comunicare pentru dezvoltarea competențelor și pentru performarea funcțiilor limbii - elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice.	<i>Limba germană (Limba modernă 1)</i> , clasa a X-a, aprobată prin OMEC nr. 4598/31.08.2004

Disciplina	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a IX-a - OM nr. -	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a X-a - OM nr. -	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a XI-a - OM nr. -
	pentru dezvoltarea competențelor specifice.		
- Limba italiană (Limba modernă 1)	<i>Limba italiană (Limba modernă 1)</i> , clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004, cu următoarele precizări: - sunt vizate cu precădere competențele specifice: 1.1, 1.2, 2.1, 2.4, 2.5, 3.1, 4.1 - sunt selectate acele forme de prezentare a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea cu precădere a acestor competențe - din lista de teme recomandate se aleg acelea care oferă contexte relevante de comunicare pentru dezvoltarea competențelor și pentru performarea funcțiilor limbii - elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice.	<i>Limba italiană (Limba modernă 1)</i> , clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004, cu următoarele precizări: - sunt vizate cu precădere competențele specifice: 1.3, 1.4, 2.2, 2.3, 3.2, 4.2 - sunt selectate acele forme de prezentare a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea cu precădere a acestor competențe - din lista de teme recomandate se aleg acelea care oferă contexte relevante de comunicare pentru dezvoltarea competențelor și pentru performarea funcțiilor limbii - elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice.	<i>Limba italiană (Limba modernă 1)</i> , clasa a X-a, aprobată prin OMEC nr. 4598/31.08.2004
- Limba rusă (Limba modernă 1)	<i>Limba rusă (Limba modernă 1)</i> , clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004, cu următoarele precizări: - sunt vizate cu precădere și sunt evaluate competențele specifice: 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.4, 2.5, 3.1, 4.2 - sunt selectate acele forme de prezentare a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea cu precădere a acestor competențe - din lista de teme recomandate se aleg acelea care oferă contexte relevante de comunicare pentru dezvoltarea competențelor și pentru performarea funcțiilor limbii - elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice.	<i>Limba rusă (Limba modernă 1)</i> , clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004, cu următoarele precizări: - sunt vizate cu precădere și sunt evaluate competențele specifice: 1.2, 2.2, 3.2, 4.2 - sunt selectate acele forme de prezentare a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea cu precădere a acestor competențe - din lista de teme recomandate se aleg acelea care oferă contexte relevante de comunicare pentru dezvoltarea competențelor și pentru performarea funcțiilor limbii - elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice.	<i>Limba rusă (Limba modernă 1)</i> , clasa a X-a, aprobată prin OMEC nr. 4598/31.08.2004
- Limba spaniolă (Limba modernă 1)	<i>Limba spaniolă (Limba modernă 1)</i> , clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004, cu următoarele precizări: - sunt vizate cu precădere competențele	<i>Limba spaniolă (Limba modernă 1)</i> , clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004, cu următoarele precizări: - sunt vizate cu precădere competențele	<i>Limba spaniolă (Limba modernă 1)</i> , clasa a X-a, aprobată prin OMEC nr. 4598/31.08.2004

Disciplina	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a IX-a - OM nr. -	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a X-a - OM nr. -	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a XI-a - OM nr. -
	specifice: 1.1, 1.2, 2.1, 2.4, 2.5, 3.1, 4.1 - sunt selectate acele forme de prezentare a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea cu precădere a acestor competențe - din lista de teme recomandate se aleg acelea care oferă contexte relevante de comunicare pentru dezvoltarea competențelor și pentru performarea funcțiilor limbii - elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice.	specifice: 1.3, 1.4, 2.2, 2.3, 3.2, 4.2 - sunt selectate acele forme de prezentare a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea cu precădere a acestor competențe - din lista de teme recomandate se aleg acelea care oferă contexte relevante de comunicare pentru dezvoltarea competențelor și pentru performarea funcțiilor limbii - elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice.	
Limba modernă 2			
- Limba engleză (Limba modernă 2)	<i>Limba engleză (Limba modernă 2), clasa a IX-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009, cu următoarele precizări:</i> - sunt vizate competențele specifice din TC, proiectându-se activități simple, adecvate nivelului elevilor - sunt selectate acele forme de prezentare a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea competențelor specifice - sunt alese acele teme din lista de recomandări care oferă contexte relevante de comunicare pentru elevi - elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice.	<i>Limba engleză (Limba modernă 2), clasa a IX-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009, cu următoarele precizări:</i> - sunt vizate competențele specifice din TC, organizându-se activități motivante pentru elevi - sunt selectate acele forme de prezentare a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea competențelor specifice - sunt alese acele teme din lista de recomandări care oferă contexte relevante de comunicare pentru elevi - elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice.	<i>Limba engleză (Limba modernă 2), clasa a X-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009</i>
- Limba franceză (Limba modernă 2)	<i>Limba franceză (Limba modernă 2), clasa a IX-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009, cu următoarele precizări:</i> - sunt vizate competențele specifice din TC, proiectându-se activități simple, adecvate nivelului elevilor - sunt selectate acele forme de prezentare a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea competențelor specifice	<i>Limba franceză (Limba modernă 2), clasa a IX-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009, cu următoarele precizări:</i> - sunt vizate competențele specifice din TC, organizându-se activități motivante pentru elevi - sunt selectate acele forme de prezentare a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea competențelor specifice	<i>Limba franceză (Limba modernă 2), clasa a X-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009</i>

Disciplina	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a IX-a - OM nr. -	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a X-a - OM nr. -	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a XI-a - OM nr. -
	<ul style="list-style-type: none"> - sunt alese acele teme din lista de recomandări care oferă contexte relevante de comunicare pentru elevi - elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice. 	<ul style="list-style-type: none"> - sunt alese acele teme din lista de recomandări care oferă contexte relevante de comunicare pentru elevi - elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice. 	
- Limba germană (Limba modernă 2)	<p><i>Limba germană modernă (Limba modernă 2), clasa a IX-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009, cu următoarele precizări:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate competențele specifice din TC, proiectându-se activități simple, adecvate nivelului elevilor - sunt selectate acele forme de prezentare a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea competențelor specifice - sunt alese acele teme din lista de recomandări care oferă contexte relevante de comunicare pentru elevi - elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice. 	<p><i>Limba germană modernă (Limba modernă 2), clasa a IX-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009, cu următoarele precizări:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate competențele specifice din TC, organizându-se activități motivante pentru elevi - sunt selectate acele forme de prezentare a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea competențelor specifice - sunt alese acele teme din lista de recomandări care oferă contexte relevante de comunicare pentru elevi - elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice. 	<p><i>Limba germană modernă (Limba modernă 2), clasa a X-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009</i></p>
- Limba italiană (Limba modernă 2)	<p><i>Limba italiană (Limba modernă 2), clasa a IX-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009, cu următoarele precizări:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate competențele specifice din TC, proiectându-se activități simple, adecvate nivelului elevilor - sunt selectate acele forme de prezentare a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea competențelor specifice - sunt alese acele teme din lista de recomandări care oferă contexte relevante de comunicare pentru elevi - elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice. 	<p><i>Limba italiană (Limba modernă 2), clasa a IX-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009, cu următoarele precizări:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate competențele specifice din TC, organizându-se activități motivante pentru elevi - sunt selectate acele forme de prezentare a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea competențelor specifice - sunt alese acele teme din lista de recomandări care oferă contexte relevante de comunicare pentru elevi - elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice. 	<p><i>Limba italiană (Limba modernă 2), clasa a X-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009</i></p>
- Limba portugheză (Limba modernă)	<p><i>Limba portugheză (Limba modernă 2), clasa a IX-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009, cu următoarele precizări:</i></p>	<p><i>Limba portugheză (Limba modernă 2), clasa a IX-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009, cu următoarele precizări:</i></p>	<p><i>Limba portugheză (Limba modernă 2), clasa a X-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009</i></p>

Disciplina	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a IX-a - OM nr. -	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a X-a - OM nr. -	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a XI-a - OM nr. -
2)	<ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate competențele specifice din TC, proiectându-se activități simple, adecvate nivelului elevilor - sunt selectate acele forme de prezentare a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea competențelor specifice - sunt alese acele teme din lista de recomandări care oferă contexte relevante de comunicare pentru elevi - elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice. 	<ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate competențele specifice din TC, proiectându-se activități simple, adecvate nivelului elevilor - sunt selectate acele forme de prezentare a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea competențelor specifice - sunt alese acele teme din lista de recomandări care oferă contexte relevante de comunicare pentru elevi - elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice. 	
- Limba rusă (Limba modernă 2)	<p><i>Limba rusă (Limba modernă 2)</i>, clasa a IX-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009, cu următoarele precizări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate competențele specifice din TC, proiectându-se activități simple, adecvate nivelului elevilor - sunt selectate acele forme de prezentare a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea competențelor specifice - sunt alese acele teme din lista de recomandări care oferă contexte relevante de comunicare pentru elevi - elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice. 	<p><i>Limba rusă (Limba modernă 2)</i>, clasa a IX-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009, cu următoarele precizări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate competențele specifice din TC, organizându-se activități motivante pentru elevi - sunt selectate acele forme de prezentare a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea competențelor specifice - sunt alese acele teme din lista de recomandări care oferă contexte relevante de comunicare pentru elevi - elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice. 	<p><i>Limba rusă (Limba modernă 2)</i>, clasa a X-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009</p>
- Limba spaniolă (Limba modernă 2)	<p><i>Limba spaniolă (Limba modernă 2)</i>, clasa a IX-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009, cu următoarele precizări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate competențele specifice din TC, proiectându-se activități simple, adecvate nivelului elevilor - sunt selectate acele forme de prezentare a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea competențelor specifice - sunt alese acele teme din lista de recomandări care oferă contexte relevante de comunicare pentru elevi 	<p><i>Limba spaniolă (Limba modernă 2)</i>, clasa a IX-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009, cu următoarele precizări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate competențele specifice din TC, organizându-se activități motivante pentru elevi - sunt selectate acele forme de prezentare a conținuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea competențelor specifice - sunt alese acele teme din lista de recomandări care oferă contexte relevante de comunicare pentru elevi 	<p><i>Limba spaniolă (Limba modernă 2)</i>, clasa a X-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009</p>

Disciplina	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a IX-a - OM nr. -	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a X-a - OM nr. -	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a XI-a - OM nr. -
	- elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice.	- elementele de construcție a comunicării nu reprezintă scopuri ale învățării, ci mijloace pentru dezvoltarea competențelor specifice.	
Matematică	<p><i>Matematică</i>, clasa a IX-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009, pentru 3 ore/săptămână</p>	<p><i>Matematică</i>, clasa a X-a, aprobată prin OMEC nr. 4598/31.08.2004, pentru 2 ore/săptămână, cu următoarele precizări: sunt vizate competențele specifice și conținuturile asociate acestora, prezentate mai jos.</p> <p>Competențele specifice 1, 2, 3, 4, 5, 6 și conținuturile asociate, astfel: Numere reale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Numere reale: proprietăți ale puterilor cu exponent rațional, irațional și real, aproximări raționale pentru numere iraționale ▪ Puteri cu exponent irațional și real ale unui număr pozitiv ▪ Noțiunea de logaritm, proprietăți ale logaritmilor, calcule cu logaritmi, operația de logaritmare. <p>Competențele specifice 1, 2, 3, 4, 5, 6 și conținuturile asociate, astfel: Funcții și ecuații</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funcția putere cu exponent natural $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{D}, f(x)=x^n$, n din \mathbb{N} și $n \geq 2$ • Funcția radical $f: \mathbb{D} \rightarrow \mathbb{R}, f(x)=\sqrt[n]{x}$, n din \mathbb{N} și $n=2,3$, unde $\mathbb{D} = [0, \infty)$ pentru n par și $\mathbb{D} = \mathbb{R}$ pentru n impar. Radical dintr-un număr rațional (de ordinul 2 sau 3), proprietăți ale radicalilor. • Funcția exponențială $f: \mathbb{R} \rightarrow (0; \infty)$, $f(x)=a^x$, $a \in (0; \infty)$, $a \neq 1$ și funcția logaritmică $f: (0; \infty) \rightarrow \mathbb{R}, f(x)=\log_a x$, $a \in (0; \infty)$, $a \neq 1$, creștere exponențială, creștere logaritmică. • Rezolvări de ecuații folosind proprietățile 	<p><i>Matematică</i>, clasa a X-a, aprobată prin OMEC nr. 4598/31.08.2004, pentru 2 ore/săptămână, cu următoarele precizări: sunt vizate competențele specifice și conținuturile asociate acestora, prezentate mai jos.</p> <p>Competențele specifice 1, 2, 3, 4, 5, 6 și conținuturile asociate, astfel: Matematici financiare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probleme de numărare: permutări, aranjamente, combinări • Elemente de calcul financiar: procente, dobânzi, TVA • Culegerea, clasificarea și prelucrarea datelor statistice: date statistice, reprezentarea grafică a datelor statistice • Interpretarea datelor statistice prin parametri de poziție: medii, dispersia, abateri de la medii • Evenimente aleatoare egal probabile, operații cu evenimente, probabilitatea unui eveniment compus din evenimente egal probabile. Probabilități condiționate <p><i>Notă: Aplicațiile vor fi din domeniul financiar: profit, calcularea prețului de cost al unui produs, amortizări de investiții, tipuri de credite, metode de finanțare, buget personal, buget familial.</i></p> <p>Competențele specifice 1, 2, 3, 4, 5, 6 și conținuturile asociate, astfel: Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reper cartezian în plan, coordonate

Disciplina	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a IX-a - OM nr. -	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a X-a - OM nr. -	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a XI-a - OM nr. -
		funcțiilor. - Ecuații iraționale ce conțin radicali de ordinul 2 sau 3; - Ecuații exponențiale, ecuații logaritmice de forma: $a^{f(x)}=a^{g(x)}$, a real pozitiv, $\log_a f(x)=b$, a real pozitiv, diferit de 1 și b real, utilizarea de substituții care conduc la rezolvarea de ecuații algebrice <i>Notă: Pentru toate tipurile de funcții se vor studia: intersecția cu axele de coordonate, ecuația $f(x)=0$, reprezentarea grafică prin puncte, simetrie, lectura grafică a proprietăților algebrice ale funcțiilor: monotonie, bijectivitate.</i>	carteziene în plan, distanța dintre două puncte în plan ▪ Coordonatele unui vector în plan; coordonatele sumei vectoriale, coordonatele produsului dintre un vector și un număr real ▪ Ecuații ale dreptei în plan determinată de un punct și de o direcție dată, și ale dreptei determinate de două puncte distincte ▪ Condiții de paralelism, condiții de perpendicularitate a două drepte din plan, calcule de distanțe și arii.
Fizică	<i>Fizică</i> , clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004, cu următoarele precizări: sunt vizate conținuturile de mai jos și competențele asociate acestora. 1. Optica Geometrica 2. Principii și legi în mecanica clasică Subtemele: Mișcare și repaus Principiul I Principiul al II-lea Principiul al III-lea.	<i>Fizică</i> , clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004, cu următoarele precizări: sunt vizate conținuturile de mai jos și competențele asociate acestora. 2. Principii și legi în mecanica clasică (continuare) Subtemele : Legea lui Hooke. Tensiunea în fir Legile frecării la alunecare Legea atracției universale 3. Teoreme de variație și legi de conservare în mecanică 4. Elemente de statică.	<i>Fizică</i> , clasa a X-a, aprobată prin OMEC nr. 4598/31.08.2004
Chimie	<i>Chimie</i> , clasa a IX-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009, pentru 2 ore/săpt.	<i>Chimie</i> , clasa a X-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009 (trunchi comun, pentru clasele cu 1 oră/săptămână)	-
Biologie	Semestrul I – <i>Biologie</i> , clasa a IX-a, , aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004 (trunchi comun, pentru clasele cu 1 oră/săptămână) Semestrul al II -lea – <i>Biologie</i> , clasa a X-a, aprobată prin OMEC nr. 4598/31.08.2004 (trunchi comun, pentru clasele cu 1 oră/săptămână).	-	-

Disciplina	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a IX-a - OM nr. -	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a X-a - OM nr. -	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a XI-a - OM nr. -
Istorie	Semestrul I – <i>Istorie</i> , clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004 (trunchi comun, pentru clasele cu 1 oră/săptămână) Semestrul al II-lea – <i>Istorie</i> , clasa a X-a, aprobată prin OMEC nr. 4598/31.08.2004 (trunchi comun, pentru clasele cu 1 oră/săptămână).	-	-
Geografie	Semestrul I – <i>Geografie</i> , clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004 (trunchi comun, pentru clasele cu 1 oră/săptămână) Semestrul al II -lea – <i>Geografie</i> , clasa a X-a, aprobată prin OMEC nr. 4598/31.08.2004 (trunchi comun, pentru clasele cu 1 oră/săptămână).	-	-
Socio-umane/ Logică argumentare și comunicare	<i>Logică argumentare și comunicare</i> , clasa a IX-a, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009 (trunchi comun, pentru clasele cu 1 oră/săptămână)	-	-
Socio-umane/ Psihologie	-	<i>Psihologie</i> , clasa a X-a, aprobată prin OMEC nr. 4598/31.08.2004 (trunchi comun, pentru clasele cu 1 oră/săptămână)	-
Socio-umane/ Educație antreprenorială	-	-	<i>Educație antreprenorială</i> , aprobată prin OMEC nr. 4598/31.08.2004
Religie	- <i>Religie</i> (cultul ortodox), clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 5230/01.09.2008 - <i>Religie</i> (cultul romano-catolic de limba română), clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 5230/01.09.2008 - <i>Religie</i> (cultul romano-catolic de limba maghiară), clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 5230/01.09.2008 - <i>Religie</i> (cultul greco-catolic), clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 5230/01.09.2008	- <i>Religie</i> (cultul ortodox), clasa a X-a, aprobată prin OMECT nr. 5230/01.09.2008 - <i>Religie</i> (cultul romano-catolic de limba română), clasa a X-a, aprobată prin OMECT nr. 5230/01.09.2008 - <i>Religie</i> (cultul romano-catolic de limba maghiară), clasa a X-a, aprobată prin OMECT nr. 5230/01.09.2008 - <i>Religie</i> (cultul greco-catolic), clasa a X-a, aprobată prin OMECT nr. 5230/01.09.2008	-

Disciplina	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a IX-a - OM nr. -	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a X-a - OM nr. -	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a XI-a - OM nr. -
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Religie</i> (cultul reformat și cultul evanghelic S.P.), clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 5230/01.09.2008 - <i>Religie</i> (cultul unitarian), clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 5230/01.09.2008 - <i>Religie</i> (Alianța evanghelică: cultul baptist, cultul creștin după Evanghelie, cultul pentecostal), clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 5230/01.09.2008 - <i>Religie</i> (cultul adventist de ziua a șaptea), clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 5230/01.09.2008 - <i>Religie</i> (cultul musulman), clasa a IX-a, aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Religie</i> (cultul reformat și cultul evanghelic S.P.), clasa a X-a, aprobată prin OMECT nr. 5230/01.09.2008 - <i>Religie</i> (cultul unitarian), clasa a X-a, aprobată prin OMECT nr. 5230/01.09.2008 - <i>Religie</i> (Alianța evanghelică: cultul baptist, cultul creștin după Evanghelie, cultul pentecostal), clasa a X-a, aprobată prin OMECT nr. 5230/01.09.2008 - <i>Religie</i> (cultul adventist de ziua a șaptea), clasa a X-a, aprobată prin OMECT nr. 5230/01.09.2008 - <i>Religie</i> (cultul musulman), clasa a X-a, aprobată prin OMEC nr. 4598/31.08.2004 	
Educație fizică și sport	<p><i>Educație fizică</i>, clasa a IX-a, Școala de arte și meserii, aprobată prin OMECT nr. 3458/09.03.2004</p> <p><i>Educație fizică</i>, clasa a X-a, Școala de arte și meserii, aprobată prin OMEC nr. 3552/08.04.2004</p> <p><i>Educație fizică</i>, Anul de completare (clasa a XI-a), aprobată prin OMEC nr. 3872/13.04.2005</p> <p>NOTĂ: Volumul de timp, 2 ore/săptămână, impune adoptarea de către profesori a unei metodologii prin care sunt abordate conținuturile calităților motrice și ale deprinderilor motrice de bază, aplicativ-utilitare și sportive, prin exersarea structurilor motrice utilizându-se o perioadă dublă de timp.</p> <p>Programele oferă o gamă largă de conținuturi din care cadrul didactic de specialitate, corespunzător condițiilor de mediu și de dotare materială, dar și opțiunii exprimate de elevi, le va selecta pe acelea care să asigure pentru fiecare elev: capacitatea de a practica o probă de atletism, o săritură sau o altă formă de practicare a gimnasticii, un joc sportiv sau o disciplină sportivă alternativă; susținerea probelor de forță pentru două regiuni musculare diferite. Aceste capacități vor fi avute în vedere la evaluarea elevilor.</p>		
Tehnologia informației și a comunicațiilor	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Tehnologia informației și a comunicațiilor</i>, clasa a IX-a, filiera tehnologică, toate profilurile și specializările, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009 - <i>Tehnologia informației și a comunicațiilor</i>, clasa a X-a, filiera teoretică toate profilurile și specializările, filiera tehnologică toate profilurile și specializările, filiera vocațională, profilurile artistic, sportiv, pedagogic, teologic, ordine și securitate publică, toate specializările, aprobată prin OMECI nr. 5099/09.09.2009 	-	-

Disciplina	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a IX-a - OM nr. -	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a X-a - OM nr. -	Programe școlare aplicate în învățământul profesional la clasa a XI-a - OM nr. -
	<p>Notă: Programele vor fi parcurse succesiv pe parcursul clasei a IX-a învățământ profesional, având în vedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - încadrarea în bugetul de timp alocat disciplinei TIC în fiecare semestru - adaptări specifice în funcție de profilul și specializarea clasei, cu predilecție la partea aplicativă. 		

Anexa nr. 2 la ordinul MEN nr. 4437/29.08.2014 referitor la aplicarea programelor școlare în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani și în învățământul profesional special, începând cu anul școlar 2014-2014, precum și pentru aprobarea programei școlare pentru Consiliere și orientare, curriculum diferențiat pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a

Precizări privind programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică CDL, care se aplică la clasa a IX-a în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, începând cu anul școlar 2014-2015

La clasa a IX-a învățământ profesional de stat cu durata de 3 ani, unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire de bază, se aplică planul - cadru de învățământ aprobat prin OMEN nr. 3152/24.02.2014, planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică săptămânală și stagii de pregătire practică aprobate prin OMEN nr. 3731 din 26.06.2014 și programele școlare aprobate prin ordine ale ministrului educației naționale, conform tabelului de mai jos:

Nr. crt.	Curriculum pentru clasa a IX-a - Domeniul de pregătire de bază	Programe școlare aplicate la clasa a IX-a în învățământul profesional cu durata de 3 ani - OM nr. -
1.	Mecanică	4857/31.08.2009
2.	Electromecanică	4857/31.08.2009
3.	Electronică automatizări	4857/31.08.2009
4.	Electric	4857/31.08.2009
5.	Chimie industrială	4857/31.08.2009
6.	Materiale de construcții	4857/31.08.2009
7.	Construcții, instalații și lucrări publice	4857/31.08.2009
8.	Industria textilă și pielărie	4857/31.08.2009
9.	Fabricarea produselor din lemn	4857/31.08.2009
10.	Tehnici poligrafice	4857/31.08.2009
11.	Producție media	3330/25.02.2010
12.	Agricultură	4857/31.08.2009
13.	Industria alimentară	4857/31.08.2009
14.	Silvicultură	4857/31.08.2009
15.	Comerț	4857/31.08.2009
16.	Turism și alimentație	4857/31.08.2009
17.	Estetica și igiena corpului omenesc	4857/31.08.2009

Anexa nr. 3 la ordinul MEN nr. 4437/29.08.2014 referitor la aplicarea programelor școlare în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani și în învățământul profesional special, începând cu anul școlar 2014-2014, precum și pentru aprobarea programei școlare pentru Consiliere și orientare, curriculum diferențiat pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a

PROGRAMA ȘCOLARĂ

C O N S I L I E R E Ș I O R I E N T A R E

**Curriculum diferențiat pentru învățământul profesional de stat cu
durata de 3 ani**

CLASELE a IX-a, a X-a, a XI-a

*Aprobată prin ordin al ministrului educației naționale
Nr. .4437/29.08.2014.*

București, 2014

NOTĂ DE PREZENTARE

Documentul cuprinde programa școlară pentru *Consiliere și orientare*, curriculum diferențiat pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a, a XI-a; studiul beneficiază în fiecare dintre cei trei ani școlari de un buget de timp de o oră/săptămână.

Pregătirea elevilor prin învățământul profesional de stat cu durata de trei ani vizează obținerea unei duble recunoașteri, academice și profesionale, ceea ce permite absolvenților atât continuarea studiilor, cât și angajarea pe piața muncii. Disciplina *Consiliere și orientare* are un rol esențial în sprijinirea elevilor pentru dezvoltarea carierei și facilitarea tranziției acestora spre continuarea studiilor la liceu, angajare sau inițierea propriei afaceri.

Disciplina *Consiliere și orientare* urmărește să sprijine elevii în ceea ce privește identificarea resurselor personale, utilizarea de către aceștia a unor tehnici de învățare, valorificarea informațiilor dobândite în diverse contexte pentru elaborarea unui proiect personal de educație și carieră și dezvoltarea unui stil de viață favorabil schimbării și adaptării la noi contexte de învățare și muncă. Accentul este pus pe formarea și îmbunătățirea abilităților de management al carierei, definite drept *moduri structurate de: a colecta, a analiza, a sintetiza și a organiza informații despre sine, educație și ocupații, precum și abilități de luare și de implementare a deciziilor și de facilitarea tranzițiilor* (Sultana, 2009).

Structura programei cuprinde următoarele secțiuni:

- Notă de prezentare
- Competențe generale
- Valori și atitudini
- Competențe specifice și conținuturi
- Sugestii metodologice
- Bibliografie orientativă

Competențele generale sunt ansambluri structurate de cunoștințe, abilități și atitudini care se formează pe parcursul învățământului profesional. Acestea sunt construite în termeni de rezultate așteptate din partea celor care învață, la finalul procesului de educație și formare profesională.

Valorile și atitudinile se dezvoltă la elevi pe parcursul celor trei ani de studiu.

Competențele specifice sunt deduse din competențele generale și sunt dezvoltate pentru fiecare an de studiu.

Conținuturile cuprind temele prin care vor fi dezvoltate competențele specifice și sunt structurate în următoarele domenii: *Autocunoaștere și management personal, Comunicare interpersonală, A învăța să înveți, Planificarea și dezvoltarea carierei, Piața muncii, Stil de viață și muncă*. Temele oferă un cadru holistic pentru a găsi răspunsuri la întrebări cum ar fi: *Cine sunt eu?, Cum interacționez pozitiv cu ceilalți?, Cum valorific oportunitățile de învățare și informaționale?, Ce vreau să devin?, Ce obiective am?, Ce decizii iau?, Cum fac față tranzițiilor și schimbării?*

Sugestiile metodologice reflectă specificul disciplinei și oferă un suport flexibil pentru cadre didactice referitor la proiectarea și derularea la clasă a activităților, la utilizarea unui registru personalizat de strategii didactice, precum și la elementele de evaluare. Activitățile de învățare sunt propuse ca exemple concrete în scopul realizării competențelor specifice, pe care cadrul didactic are libertatea să le aplice și să le dezvolte în mod creativ.

Programa școlară pentru *Consiliere și orientare* pentru învățământ profesional a fost elaborată în concordanță cu abordările europene recente privind curriculumul, noile paradigme în domeniul consilierii și orientării, și cu tendințele recente de dezvoltare socială și economică. De asemenea, s-a urmărit realizarea unei corespondențe cu programa de Consiliere și Orientare în vigoare pentru învățământul liceal, clasele a XI-a și a XII-a.

În elaborarea acestei programe au fost valorificate o serie de recomandări cuprinse în documente internaționale, care subliniază rolul important al consilierii și orientării în formarea unor abilități de management al carierei pe parcursul întregii vieți și în cadrul strategiilor de prevenire și reducere a părăsirii timpurii a școlii prin sprijinul acordat elevilor în depășirea dificultăților școlare, sociale sau personale:

- Rezoluția Consiliului și a reprezentanților guvernelor statelor membre reuniți în cadrul Consiliului din 21 noiembrie 2008 privind o mai bună integrare a orientării de-a lungul vieții în strategiile de învățare de-a lungul vieții
- Recomandarea Consiliului din 28 iunie 2011 privind politicile de reducere a părăsirii timpurii a școlii.

COMPETENȚE GENERALE

1. Explorarea resurselor personale în vederea planificării și dezvoltării carierei.
2. Utilizarea instrumentelor necesare pentru învățare și muncă.
3. Elaborarea proiectului personal de educație și carieră.
4. Manifestarea unui stil de viață favorabil schimbării și adaptării la noi contexte de învățare și de muncă.

VALORI ȘI ATITUDINI

Competențele generale și specifice care trebuie formate prin studiul disciplinei *Consiliere și orientare* au la bază și promovează următoarele valori și atitudini:

- încredere în potențialul personal;
- respect față de sine și față de ceilalți;
- gestionarea cu succes a emoțiilor;
- valorificare critică și selectivă a informațiilor;
- adaptare la noile tipuri și tehnologii de învățare;
- optimism în abordarea învățării permanente într-o lume a schimbării;
- adaptare și deschidere la cerințele pieței muncii;
- responsabilitate în luarea deciziilor legate de carieră;
- realism în construirea planului de carieră;
- independență în gândire și acțiune;
- motivație și flexibilitate în configurarea traseului educațional și profesional;
- orientare către un stil de viață de calitate.

CLASA a IX-a
COMPETENȚE SPECIFICE ȘI CONȚINUTURI

Competențe specifice	Conținuturi
1.1. Analizarea caracteristicilor personale semnificative pentru dezvoltarea încrederii în sine	<p>Autocunoaștere și management personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracteristici personale: calități, valori, interese, competențe, aptitudini, aspirații, nevoi etc. • Modalități de dezvoltare a încrederii în sine
2.1. Folosirea unor tehnici de comunicare adaptate diferitelor contexte de învățare și de muncă 2.2. Operarea cu tehnici de învățare adaptate diverselor etape de dezvoltare a carierei	<p>Comunicare interpersonală</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea pasivă, asertivă, agresivă. Tehnici de comunicare asertivă <p>A învăța să înveți</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resurse și tehnici de informare cu privire la învățare și muncă prin intermediul noilor instrumente TIC și multimedia • Factori care favorizează și/sau blochează învățarea și succesul în carieră
3.1. Identificarea factorilor care influențează decizia de carieră 3.2. Explorarea caracteristicilor și a tendințelor pieței muncii	<p>Planificarea și dezvoltarea carierei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decizia de carieră: etape, factori de influență. <p>Piața muncii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinamica pieței muncii la nivel local, regional, național, internațional • Oportunități de muncă: cu normă întreagă, cu jumătate de normă, la domiciliu, consultanță, liber profesionist, voluntariat, antreprenariat etc.
4.1. Aprecierea efectelor schimbărilor sociale, economice și tehnologice asupra stilului de viață și evoluției profesiilor	<p>Stil de viață și muncă</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schimbările economice, sociale și tehnologice - influența asupra stilului de viață și asupra profesiilor • Impactul stilului de viață asupra planificării carierei și dezvoltării personale

CLASA a X-a
COMPETENȚE SPECIFICE ȘI CONȚINUTURI

Competențe specifice	Conținuturi
1.1. Stabilirea unor scopuri, obiective, priorități pe baza resurselor personale	<p>Autocunoaștere și management personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abilități de prezentare a resurselor personale (caracteristici, obiective, planuri de viitor etc.) • Pregătirea pentru succes profesional și personal: concordanța între aspirații, competențe și rezultate
<p>2.1. Explorarea inteligenței emoționale ca abilitate semnificativă pentru învățare și muncă</p> <p>2.2. Folosirea unor instrumente și aplicații TIC în vederea eficientizării învățării, planificării și dezvoltării carierei</p>	<p>Comunicare interpersonală</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea prin emoții. Emoții pozitive și negative. Influențe asupra învățării și muncii. Modalități de dezvoltare a inteligenței emoționale <p>A învăța să înveți</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tehnici și strategii de optimizare a învățării. Tehnici de stimulare a creativității • Instrumente și aplicații TIC pentru eficientizarea învățării și a planificării carierei
<p>3.1. Utilizarea instrumentelor de marketing personal în pregătirea pentru angajare</p> <p>3.2. Evaluarea cerințelor pentru practicarea profesiilor în vederea formulării unor opțiuni pentru angajare</p>	<p>Planificarea și dezvoltarea carierei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofoliul personal, scrisoarea de intenție, CV, referințe, certificate de competență, diplome. Modalități de realizare a documentelor Europass • Pregătirea pentru interviu (studii sau angajare) <p>Piața muncii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meserii/profesii tradiționale, de viitor, actuale • Cerințe minime ale profesiilor și competențe specifice fișei postului • Surse formale și informale de căutare a unui loc de muncă. Pregătirea pentru angajare
4.1. Manifestarea opțiunii pentru o relație echilibrată între muncă și viață personală	<p>Stil de viață și muncă</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factori care influențează sănătatea ocupațională: echilibrul muncă - viață personală; factori de stres • Modalități de a face față stresului în viața personală și la muncă

CLASA a XI-a
COMPETENȚE SPECIFICE ȘI CONȚINUTURI

Competențe specifice	Conținuturi
1.1. Stabilirea unei strategii de optimizare a resurselor personale pe termen scurt, mediu și lung, pe baza autoevaluării caracteristicilor personale	<p>Autocunoaștere și management personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategia de optimizare a resurselor personale • Motivația pentru succesul școlar și profesional. Tehnici motivaționale
2.1. Utilizarea rețelelor de socializare în accesarea eficientă a resurselor de învățare și muncă	<p>Comunicare interpersonală</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea on-line. Rețele de socializare. Rețele de suport. Avantaje și dezavantaje <p>A învăța să înveți</p> <ul style="list-style-type: none"> • Managementul informațiilor în contexte de învățare formală, nonformală și informală • Modalități de analiză și selecție a informațiilor (corectitudine, veridicitate, certificare, credibilitate, relevanță) utile în muncă și învățare
3.1. Explorarea oportunităților de continuare a studiilor și/sau de dezvoltare a carierei	<p>Planificarea și dezvoltarea carierei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traiectorii de educație și profesionale. Opțiuni pentru dezvoltarea carierei: continuarea studiilor la liceu, angajarea, inițierea unei afaceri. Avantaje și dezavantaje • Planul de educație și/sau carieră: scop, obiective, strategii de realizare, resurse, obstacole, rezultate. Rolul resurselor personale și informațiilor despre piața muncii în elaborarea planului de educație și/sau carieră <p>Piața muncii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drepturile și obligațiile angajatorului/angajatului. Munca la negru. Munca în străinătate. Exploatarea prin muncă. Șomaj și protecție socială
3.2. Construirea planului personal de educație și carieră pe termen scurt, mediu și lung prin valorificarea resurselor personale și a informațiilor despre piața muncii	
4.1. Aprecierea importanței implicării comunitare și a voluntariatului în dezvoltarea carierei	<p>Stil de viață și muncă</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicare comunitară și voluntariat: modalități de dezvoltare a propriei cariere • Managementul diversității în dezvoltarea carierei: categorii de persoane defavorizate. Dimensiunea de gen în carieră. Oportunități și constrângeri pe piața muncii
4.2. Manifestarea unei atitudini pozitive în planificarea carierei și în construirea unui stil de viață de calitate pe baza principiului egalității de șanse	

SUGESTII METODOLOGICE

Această secțiune oferă recomandări utile cu privire la strategiile, metodele și tehnicile utilizate pentru dezvoltarea competențelor urmărite, precum și sugestii referitoare la modalitățile de evaluare specifice acestei discipline.

În cadrul disciplinei *Consiliere și orientare*, elevii sunt sprijiniți în procesul de luare a deciziilor cu privire la alegerea traseelor educaționale și a carierei, sunt invitați să exploreze resursele personale, alternativele educaționale, cerințele sociale și economice ale pieței muncii. Prin modul de organizare a activităților de învățare, prin tehnicile practic-aplicative și prin atitudinea creativă și deschisă din partea cadrului didactic, elevii au oportunitatea de a-și valorifica propriile experiențe de viață, ceea ce conferă autenticitate demersului inițiat și rezultatelor vizate. Elevii sunt încurajați să comunice ceea ce gândesc sau ceea ce simt, să manifeste curaj și inițiativă, să adreseze întrebări, să reflecteze, să argumenteze propriile idei, să fie originali în sarcinile pe care le au de rezolvat.

Specificul orelor de *Consiliere și orientare*, particularitățile grupurilor de elevi, principiile didactice constituie condiții importante în alegerea strategiilor didactice. Accentul este pus pe utilizarea unor metode și tehnici de învățare într-o manieră interactivă: brainstorming, exerciții individuale, exerciții de grup, exemple, dezbateri pro/contra, prezentări personale, lucrul în echipă, tehnici art-creative (colaje, desene, modelaj, postere etc.), tehnici de căutare a informațiilor, jocuri de rol, scenarii, tehnici ale gândirii critice (turul galeriei, jurnalul cu dublă intrare, ciorchinele etc.), sondaje, chestionare, analiza documentelor, tehnici de marketing personal (CV, interviu, scrisoare de intenție), viziuni și comentarii de filme, fișe de lucru, consultarea unor profiluri ocupaționale etc.

Activitățile de învățare pentru *Consiliere și orientare* se pot corela cu numeroase activități nonformale și informale, precum: vizite la diferite organizații publice/private, ONG-uri, participarea la evenimente educaționale (expoziții, târguri, festivaluri, ateliere de lucru, seminarii etc.), organizarea unor întâlniri cu personalități de succes din comunitate, dezvoltarea parteneriatelor cu alte unități de învățământ/companii/firme etc., implicarea în acțiuni de voluntariat, implicarea familiei prin organizarea unor vizite la locul de muncă al părinților, cunoașterea meseriilor bunicilor etc. Activitățile realizate în cadrul orelor de *Consiliere și orientare* vor fi valorificate în cadrul acțiunilor obligatorii pentru școlile profesionale de stat de trei ani, spre exemplu, pentru promovarea ofertei locale a învățământului profesional prin anunțuri în mass-media, prin *Săptămâna meseriilor* și prin *Târgul meseriilor*, precum și prin inițierea altor evenimente.

Proiectarea activităților va ține cont de contextul local, de resursele logistice existente, de calificarea profesională în care sunt pregătiți elevii. Se recomandă realizarea unor activități integrate, diversificarea/extinderea activităților extracurriculare, de exemplu: concursuri, târguri de joburi, ziua antreprenoriatului etc. În condițiile în care programa școlară acoperă 75% din timpul de predare-învățare-evaluare, și lasă la dispoziția cadrului didactic 25% din timpul alocat disciplinei, cadrele didactice au posibilitatea de a diversifica parcursurile de învățare individualizate și abordările centrate pe elev.

Resursa umană angajată în organizarea activităților specifice disciplinei *Consiliere și orientare* poate fi orice cadru didactic care a participat, în prealabil, la un curs de formare în acest domeniu sau consilierul școlar. Se recomandă activități în parteneriat cu psihologul sau consilierul școlar din unitatea de învățământ respectivă sau prezența unui alt specialist, în următoarele situații: solicitare de resurse suplimentare, suport pentru un management eficient al clasei de elevi.

Evaluarea activităților elevilor la disciplina *Consiliere și orientare* nu se face prin note sau calificative. Cadrul didactic care coordonează activitățile de învățare la această disciplină va oferi feedback permanent în legătură cu progresul fiecărui elev, operaționalizat ca: nivel de implicare al elevilor, mod de prezentare a rezultatelor învățării, grad de realizare a portofoliului individual. Portofoliul individual, în format clasic sau digital, va include toate rezultatele activității individuale și de grup realizate în cadrul orelor de *Consiliere și orientare*, de exemplu fișe de (auto)evaluare, planul de educație/carieră, colaje tematice, postere etc.

Ca strategii de evaluare formativă și sumativă a activităților de *Consiliere și orientare* se pot utiliza autoevaluarea, inter-evaluarea sau evaluarea de către cadrul didactic prin: chestionare, activități practice, proiecte individuale și în echipă, grile de observație.

Pe parcursul clasei a IX-a, pentru formarea competențelor specifice, se recomandă utilizarea următoarelor activități de învățare, prezentate în tabelul de mai jos:

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare
1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • discuții de grup despre importanța explorării caracteristicilor personale • exerciții de autoevaluare a caracteristicilor personale (hărți, fișe de lucru, jocuri de rol, fotografii etc.) • brainstorming referitor la încrederea în sine, avantaje și dezavantaje ale autocunoașterii, listarea consecințelor lipsei de încredere în sine • chestionare de autocunoaștere (de exemplu, <i>Cine sunt eu?</i>) • scurte descrieri despre sine, cum ar fi <i>Eu și punctele mele forte: competențe, interese, talente, aptitudini</i> • jocuri și exerciții de identificare și exersare a modalităților de dezvoltare a încrederii în sine
2.1.	<ul style="list-style-type: none"> • chestionar privind comunicarea asertivă • jocuri de rol pe tema comportamentul pasiv – asertiv – agresiv în situații de interviu • studii de caz axate pe agresivitate verbală/emoțională, bullying la școală/locul de muncă, ascultare activă, oferire de feedback • brainstorming, exerciții de prezentare în fața grupului referitoare la succesul în carieră
2.2.	<ul style="list-style-type: none"> • crearea unor postere despre condițiile învățării eficiente, factorii care susțin și/sau blochează comunicarea • dezbateri de grup pentru exersarea exprimării opiniilor pro/contra: <i>Este importantă învățarea pentru carieră?</i> • chestionare de autoevaluare a stilului de învățare • simularea unui interviu de angajare cu înregistrare pe telefonul mobil și inter-evaluare în perechi sau în grup • utilizarea Internetului pentru explorarea ofertei educaționale și a lumii ocupațiilor (Ploteus, Ghidul ocupațiilor etc.) • crearea unei baze de date cu informații despre profesia aleasă • expoziții despre resurse referitoare la învățare și muncă • prezentarea celei mai eficiente tehnici de informare cu privire la învățare și muncă prin TIC/multimedia
3.1.	<ul style="list-style-type: none"> • brainstorming pe teme cum ar fi: <i>Munca și rolul acesteia în viața noastră, Luarea deciziei de carieră</i> • realizarea de postere, afișe, pliante, colaje pe teme precum: <i>Decizia de carieră, Explorarea ocupațiilor</i> • crearea unor postere pe tema <i>Cariera de succes</i>
3.2.	<ul style="list-style-type: none"> • dezbateri pro și contra pentru identificarea și evaluarea opțiunilor legate de posibilitățile de muncă: cu normă întreagă, cu jumătate de normă, consultanță, liber-profesionist, voluntariat, antreprenoriat • organizarea unei expoziții pe tema <i>Lumea profesiilor</i> prin realizarea unui inventar al profesiilor existente la nivelul localității/județului/regiunii și elaborarea unor postere de prezentare a acestora • joc de rol: întâlnire la un târg de joburi (standuri) cu persoane care au ales anumite posibilități de muncă: cu normă întreagă, cu jumătate de normă, consultanță, liber-profesionist, voluntariat, antreprenoriat etc.

4.1.	<ul style="list-style-type: none"> • brainstorming despre <i>Ce este schimbarea? Ce este stilul de viață?</i> • discuții de grup despre schimbări economice, sociale, tehnologice – cum le operaționalizăm sau „ce se vede cu ochiul liber” • realizarea unui eseu despre stilul de viață personal • elaborarea unui colaj cu evoluția profesiilor de-a lungul timpului • comentarea unor filme despre impactul schimbărilor asupra stilului de viață • lucru în echipe referitoare la prezentarea tipurilor de schimbări în societate, prin realizarea unui pliant • realizarea unei expoziții de grafică cu tema <i>Stilul de viață și cariera</i> • exemple concrete pentru explicarea tipologiei stilurilor de viață și de carieră (carieristul, salariatul, antreprenorul)
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Pe parcursul clasei a X-a, pentru formarea competențelor specifice, se recomandă utilizarea următoarelor activități de învățare, prezentate în tabelul de mai jos:

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare
1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții individuale și de grup pentru exersarea abilităților de prezentare personală: <i>Cum mă prezint celorlalți?, Ce îmi place să fac?</i> (prezentarea intereselor mele în fața colegilor) • organizarea unor interviuri adresate colegilor despre cum se pregătesc pentru succes școlar și profesional • realizarea prezentării resurselor personale în forme creative (poster, pliant, carte de vizită, colaj etc.) și în spații diferite (în fața unui angajator, a unei persoane pe care o apreciezi, în fața bunicilor, familiei etc.) • completarea unor fraze lacunare: activitățile mele favorite și domeniile mele de interes • crearea și selectarea unor ecusoane cu scopurile și obiectivele de viață/de carieră, potrivit formulării unor priorități • exerciții de autocunoaștere și management personal referitoare la contractul personal, agenda de viitor • exerciții de conștientizare a resurselor personale: <i>Ce-mi doresc? Ce vreau să fac? Pe ce mă bazez? Ce rezultate îmi propun să obțin?</i>
2.1.	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de exprimare a stărilor emoționale în situații variate: fișe de lucru, mimă (exprimarea emoțiilor verbal/nonverbal/paraverbal), jocuri de rol • studii de caz referitoare stări emoționale în situații profesionale și de viață • brainstorming despre situații care implică emoții puternice: câștigarea sau pierderea unei competiții, schimbări în familie, eșec școlar
2.2.	<ul style="list-style-type: none"> • prezentări individuale despre traseul educațional sau de carieră (tehnici art-creative, TIC, multimedia) • chestionare de investigare a nivelului de creativitate: <i>Cât de creativ sunt? Profilul persoanei creative</i> • dezbateri pe tema importanței planificării învățării pentru reușita profesională • exersarea unor tehnici de învățare eficientă: mnemotehnici, luarea notițelor, reprezentări grafice, stiluri de învățare, planificarea învățării • fișe de lucru cu sarcini de rezolvat pentru planul personalizat de învățare/ pregătire profesională/ regulile învățării/motivația învățării • dezbateri despre echilibrul activității de învățare – activități de timp liber în orarul zilnic • crearea programului unei zile de școală/unei zile de vacanță, pe teme precum: <i>Timpul liber într-o zi/pe săptămână, Ce faci în timpul tău liber?</i>
3.1.	<ul style="list-style-type: none"> • elaborarea unui CV european și a unei scrisori de intenție • simularea participării la un interviu de angajare • vizite la cabinetul de consiliere din școală pe tema marketingului personal

	<ul style="list-style-type: none"> explorarea site-ului Europass pentru identificarea modalităților de utilizare a instrumentelor Europass jocuri de rol cu referire la utilizarea instrumentelor de marketing personal
3.2.	<ul style="list-style-type: none"> consultarea online a unor profiluri ocupaționale pentru identificarea cerințelor și competențelor necesare exercitării unei profesii discuții, interviuri cu persoane angajate, oameni de succes despre cerințele și competențele necesare exercitării unei profesii crearea unor portofolii tematice despre profesiile dorite, în relație cu planurile și scopurile carierei explorarea unor portaluri cu informații despre studii sau angajare: Serviciul electronic de mediere a muncii www.semm.ro, Eures http://www.eures.anofm.ro/, Ploteus https://ec.europa.eu/ploteus/en, Ghidul ocupațiilor: http://www.go.ise.ro/ realizarea proiectului <i>Vizite în întreprinderi/companii/firme</i>, prin parcurgerea pașilor: identificarea întreprinderilor/companiilor/firmelor din zonă, efectuarea vizitei, colectarea informațiilor legate de personalul angajat și de mediul de lucru, identificarea cerințelor unor posturi, prezentarea experiențelor în cadrul unei expoziții organizate de elevi dezvoltarea unui eveniment cu tema <i>Carnavalul profesiilor</i> prin prezentarea profesiilor solicitate, actuale, tradiționale, de viitor etc.
4.1.	<ul style="list-style-type: none"> elaborarea hărții conceptuale despre sănătatea ocupațională exerciții de identificare a factorilor de stres prin fraze lacunare, teste grilă, interviu etc. evaluarea raportului dintre muncă și viață personală prin analiza activităților realizate într-o zi inițierea unui plan de acțiune care să reflecte echilibrul dintre muncă și viață personală dezvoltarea unor proiecte antistres atât în școală cât și carieră, cu rezultate precum postere, mesaje, desene, fotografii etc. crearea unui newsletter electronic despre sănătatea ocupațională întâlniri cu specialiști în sănătate ocupațională (psihologi, consilieri școlari, medici etc.) organizarea unui sondaj de opinie despre stresul în școală

Pe parcursul clasei a XI-a pentru formarea competențelor specifice, se recomandă utilizarea următoarelor activități de învățare, prezentate în tabelul de mai jos:

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare
1.1.	<ul style="list-style-type: none"> crearea unui jurnal al resurselor personale dezvoltarea unui plan de acțiune cu tema: <i>Cum mă văd și ce vreau fac peste 2, 5, 10 ani</i> eseu motivațional: <i>Ce contează cel mai mult pentru mine în viața de zi cu zi și în carieră? Ce-mi place cel mai mult la mine? Ce doresc să schimb la mine?</i> analizarea și prezentarea poveștilor de viață ale unor personalități de succes din diferite domenii profesionale realizarea unor fișe de lucru pentru identificarea factorilor motivaționali care susțin succesul școlar și profesional (de exemplu, factorii cei mai importanți în alegerea carierei: listare, ordonare, argumentare)
2.1.	<ul style="list-style-type: none"> compunerea unei scrisori de intenție online pentru continuarea studiilor și/sau angajare și a mesajului de însoțire plasarea unor mesaje (impresii, recomandări, foto etc.) pe rețele de socializare în care sunt activi despre traseele educaționale și de carieră explorarea paginilor de Internet care prezintă interes pentru meserii, licee/universități sau comunități profesionale în domeniu (facebook, blog, twitter, linked-in) autoevaluarea/înterevaluarea identității virtuale personale cu tema <i>Cât sunt de vizibil în</i>

	<p><i>lumea virtuală?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • identificarea comunităților profesionale online de profil și avantajele accesării acestora • interviu cu profesioniști despre profesia aleasă/explorarea profesiilor folosind alte surse de date și elaborarea unor pagini wiki de prezentare a profesiei (pe pagina de Internet a școlii sau în cadrul unor comunități profesionale online) • profilul generației baby boomer, X,Y, Z: cum gândește, ce simte, cum se comportă, stil de viață • identificarea pericolelor și oportunităților de comunicare online pentru adolescentul contemporan • dezbateri cu tema <i>Ce este adevărat din informațiile existente pe Internet. Cyberbullying. Pericolele navigării și relaționării pe Internet</i> • prezentarea unor rețele de socializare (e-mail, facebook, blog, twitter, linked-in, wiki etc.) și de suport (colegi, rețea de prieteni, familie etc.)
2.2.	<ul style="list-style-type: none"> • autoevaluarea achizițiilor dobândite în contexte informale și nonformale: cum ne influențează aceste achiziții viața, educația, cariera? • realizarea unui colaj care valorifică experiențe de învățare formale, nonformale și informale • identificarea unor exemple de învățare în contexte nonformale și informale
3.1.	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de construire a planului educație și/sau carieră: scop, obiective, strategii de realizare, obstacole (prin metoda turul galeriei) • discuții, interviuri cu persoane angajate, oameni de succes despre planul de carieră • exerciții, discuții despre decizia de a continua studiile la liceu sau găsirea unui loc de muncă, prin răspunsuri la întrebări creative de tipul <i>Ce-ar fi dacă ți-ai găsi locul de muncă preferat/nu ți-ai găsi loc de muncă? Ce gândește o floare despre decizia mea?</i> • interviuri cu elevi de liceu pentru identificarea avantajelor și dezavantajelor continuării studiilor • formularea, în cadrul unei dezbateri, a unor argumente pro și contra deschiderii unei afaceri • crearea unui top 10 cu cele mai importante abilități și atitudini pentru a fi antreprenor
3.2.	<ul style="list-style-type: none"> • consultarea paginilor Web (de exemplu, ale agențiilor județene de ocupare a forței de muncă) în legătură cu situația șomajului în România și acțiunile de protecție socială în acest domeniu • analiza legislației pentru identificarea drepturilor și obligațiile angajatorului și angajatului • brainstorming pe teme cum ar fi: Cum pot preveni accidentele de muncă?, Cum mă asigur că găsesc un loc de muncă? • discuții cu invitați în legătură cu diverse oportunități de angajare, avantajele și dezavantajele muncii în cadrul sau în afara legii
4.1.	<ul style="list-style-type: none"> • accesarea Internetului pentru găsirea unor proiecte de succes despre implicarea comunitară și voluntariat în rândul tinerilor • prezentarea unor exemple de companii care aplică măsuri de responsabilitate socială • dezvoltarea unor proiecte individuale și de grup pe tema implicării comunitare • joc de rol <i>Invitație la primărie</i> pe teme legate de rezolvarea unor situații particulare din comunitate • dezbateri pe tema <i>Rolul voluntariatului în dezvoltarea carierei</i>
4.2.	<ul style="list-style-type: none"> • rezolvarea unor fișe de lucru referitoare la persoane dezavantajate, egalitate de șanse, dimensiunea de gen • studii de caz referitoare la managementul diversității, diferențe de gen • comentarea unor povești de viață, filme, de exemplu, <i>Ce vreau să mă fac când voi fi mare?</i>

- | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• analiza unor articole despre succesul școlar și de carieră al unor persoane care aparțin categoriilor dezavantajate. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

BIBLIOGRAFIE ORIENTATIVĂ

- Christensen, G.; Larsen, M. S. *Evidence on Guidance and Counseling. Danish Clearinghouse for Educational Research*. Copenhagen, 2011. Disponibil online: <http://www.dpu.dk/en/aboutdpu/danishclearinghouseforeducationalresearch>
- Howieson, C. Semple, S. *Guidance in Secondary Schools*. Edinburgh, 1996. Disponibil online: <http://www.ces.ed.ac.uk/PDF%20Files/Brief004.pdf>.
- Jigău, M. (coord.). *Consilierea carierei*. Editura Sigma, București, 2001.
- Jigău, M.(coord.). *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*. Editura Afir, București, 2006.
- Lemeni, G., Miclea, M. (coord.). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Editura ASCR, Cluj Napoca, 2010.
- Sultana, R. *Career management skills*. Vilnius, 2009. Disponibil online: http://ktl.jyu.fi/img/portal/14962/WP1_Vilnius_Reflection_Note-Final.pdf?cs=1243246455
- Watts, A. G. *Career guidance and orientation*. UNESCO-UNEVOC, 2013. Disponibil online: http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/up/2013_epub_revisiting_global_trends_in_tviet_chapter7.pdf.
- Watts, A.G. *Career Guidance and Post-Secondary Vocational Education and Training*. OECD, 2010. Disponibil online: <http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/49088569.pdf>.
- Watts, A.G. *The Relationship of Career Guidance to VET*. National Institute for Careers Education and Counselling, Cambridge, 2009. Disponibil online: <http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/44246616.pdf>.
- ***Rezoluția Consiliului și a reprezentanților guvernelor statelor membre reuniți în cadrul Consiliului din 21 noiembrie 2008 privind o mai bună integrare a orientării de-a lungul vieții în strategiile de învățare de-a lungul vieții. În Official Journal of the European Union, C 319, 13.12.2008. Disponibil online: [http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=CELEX:42008X1213\(02\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=CELEX:42008X1213(02))
- ***Recomandarea Consiliului din 28 iunie 2011 privind politicile de reducere a părăsirii timpurii a școlii. În Official Journal of the European Union, C 191, 1.07.2011. Disponibil online: http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2011.191.01.0001.01.RO
- *** *The Council conclusions on enhancing the social inclusion of young people not in employment, education or training*. Education, youth, culture and sport Council meeting Brussels, 25 - 26 November 2013. Disponibil online: <http://www.neets-conference2014.ro/documents/NEETs%20council%20conclusions%20Nov%202013.pdf>
- ****Access to success. Lifelong guidance for better learning and working in Europe*. Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2010. Disponibil online: www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4092_EN.pdf.
- ****Creating Pathways to Success - An Education and Career/Life Planning Program for Ontario Schools*. Queen's Printer for Ontario. Ontario, 2013. Disponibil online: <http://www.edu.gov.on.ca/eng/document/policy/cps/>
- ****Reviews of vocational education and training. Learning for Jobs. Pointers for policy development*. OECD, 2011. Disponibil online: www.oecd.org/edu/learningforjobs.
- *** *Programa școlară pentru Aria curriculară Consiliere și orientare*. clasele a IX-a – a XII-a, aprobată prin ordinul ministrului nr. 5287/09.10.2006.

***Programă școlară pentru ciclul superior al liceului - orientare și consiliere vocațională, filiera tehnologică - clasele a XI-a și a XII-a, ruta directă de calificare; clasele a XII-a și a XIII-a, ruta progresivă de calificare, aprobată prin ordinul ministrului nr. 3488 / 23.03.2006.

Resurse Internet

- Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă - www.anofm.ro
- Centrul de Informare al Comisiei Europene - http://ec.europa.eu/romania/index_ro.htm
- Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională - <http://www.cmbrae.ro>
- Centrul Național Europass - <http://www.europass-ro.ro>
- Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic - www.tvet.ro
- Erasmus Plus - www.erasmusplus.ro
- EURES: rețeaua europeană de servicii pentru ocuparea forței de muncă și mobilitatea lucrătorilor - <http://www.eures.anofm.ro/>
- Garanția pentru tineri/ Youth Guarantee - <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1079>
- Ghidul Ocupațiilor din România - www.go.ise.ro
- Institutul de Științe ale Educației - www.ise.ro
- JOBS - Formare pentru orientarea în lumea ocupațiilor - www.jobsproject.ro
- Ploteus - <https://ec.europa.eu/ploteus/en>
- Serviciul electronic de mediere a muncii - www.semm.ro

Grupul de lucru pentru curriculum

Dr. Angela ANDREI MUSCĂ	Institutul de Științe ale Educației
Dr. Petre BOTNARIUC	Institutul de Științe ale Educației
Dr. Marcela Claudia CĂLINECI	Centrul Municipiului București de Asistență Psihopedagogică București/Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională
Expertiză învățământ profesional	
Mihaela ȘTEFĂNESCU	Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
Au oferit feedback:	
Dr. Speranța Lavinia ȚIBU	Institutul de Științe ale Educației
Dr. Ramona ANGHEL	Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională
Robert FLOREA	Centrul Municipiului București de Asistență Psihopedagogică București/Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională
Ana-Maria OANCEA	Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională
Aura STĂNCULESCU	Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională